



«МИР НА ДЕТСКОЙ ЛАДОШКЕ»

Памятка для родителей

2009 г.

Вы только что узнали, что ваш ребёнок слепой или слабовидящий. Вы пока не понимаете, что это означает, постоянно возникают вопросы: «Почему это случилось с моим ребенком?», «Что делать?», «К кому обращаться за помощью?» - и ответы вам хочется получить сейчас же.

Вам кажется, что мир рухнул, надежды на будущее ребёнка не осуществляются. Сначала, следует взять себя в руки, успокоиться и принять тот факт, что ваш ребёнок отличается от других только физически.

В настоящее время насчитывается более 350 000 инвалидов по зрению. Государство уделяет большое внимание людям с ограниченными возможностями, особенно детям. Проводятся информационные мероприятия, благотворительные акции и культурно-развлекательные программы.

Самое большое счастье для любящих родителей – воспитывать детей и наблюдать за тем, как они взрослеют. Конечно забота о детях требует огромной затраты сил, но ласка и внимание сближают их с родителями, помогают сообща преодолевать трудности.

Некоторые родители не решаются сказать своему ребёнку, что он не видит. Почему?

Могут быть разные причины, но одна из них – неприятие этого факта самими родителями. Говорить следует постепенно, не травмируя психику ребёнка.

На примере героев сказок: «Дюймовочка», «Мальчик с пальчик», «Карлик нос» объяснить, что люди бывают разные: большие и маленькие, отличаются по национальности и цвету кожи.

Осознав недостатки и особенности восприятия окружающего мира, многие дети начинают стесняться своего дефекта и переживать настолько сильно, что, находясь в среде зрячих, часто становятся крайне нервными. Одни, испытывая трудности в самостоятельной жизни, относят себя к неполноценным и всячески скрывают дефект зрения от окружающих. Другие имитируют зрячих – не пользуются тростью на улицах города, отказываются от изучения системы Брайля.

Часто сами родители зациклены на недостатках, возникающих у детей с нарушением зрения. Многие из них видят в своем ребенке обиженного судьбой и проявляют к нему чрезмерную любовь. Опекая своих детей и делая за них то, что они должны учиться делать сами, папы и мамы оказывают им плохую

услугу. В результате такие дети вырастают беспомощными, неподготовленными к жизни в обществе.

Одной из важнейших задач семейного воспитания инвалидов по зрению является создание у них активной позиции в преодолении трудностей вхождения в мир зрячих. Ребёнок должен многое видеть, слышать, чувствовать, проходить свой путь, сражаясь со страхами, учиться преодолевать проблемы, понимать себя и других.

Лучший способ избавления от страхов – это умение самостоятельно принимать решения. Надо предоставлять ребёнку такую возможность. При этом он должен помнить, что родители всегда будут о нём заботиться и защищать. Ни в коем случае не подшучивайте над детскими страхами, не углубляйте их, загоняя в глубину детской души. А главное, поймите, что ваши личные страхи и опасения могут стать причиной страхов ребенка. Когда вы почувствуете, что ребенок труслив, подозрителен, робок, то поиграйте вместе с ним и лучше, если помогать вам при этом будут его сверстники и близкие люди. Вот пример одной из таких игр.

«Гармоничный танец».

В игре участвуют двое. Встают друг против друга, прикасаются легко ладонями. Один из игроков закрывает глаза (лучше надеть повязку). Звучит плавная музыка. Ведущий делает плавные движения руками, телом, приседает, слегка отходит в стороны, вперед, назад. Задача ведомого следовать за руками ведущего и повторять его движения, не потеряться.

Предупреждение: *Не надо допускать смены ролей, то есть ведомый не должен вести ведущего. Можно разрешить ведомому выполнять упражнение сначала с открытыми глазами.*

Умение хвалить и поощрять своих детей необходимо всем родителям, но лишь немногие из нас представляют себе огромную важность и эффективность этих действий. Вашему ребёнку нужно то же, что и другим детям, не имеет значение ни возраст, ни наличие инвалидности. Ему необходимы: любовь, внимание, поддержка, понимание, терпение, а также возможность обучаться и развивать себя как личность.

Отсутствие зрения накладывает отпечаток на развитие ребёнка – ему сложнее познавать

окружающий мир. Но ваш сын или дочь не знает того, что своими способами познания отличается от сверстников.

Потеря зрения компенсируется другими способностями: слух будет более развит, а тактильные ощущения более точны и детальны. Незрячий ребёнок лучше воспринимает информацию на слух, а слабовидящий на слух и зрение, но при этом информация должна быть в укрупнённом виде.

Постарайтесь «взглянуть» на мир глазами вашего ребёнка: завяжите себе глаза и попытайтесь выполнить некоторые действия: пройтись по комнате, найти тапочки, налить воды в чашку. Родители могут поставить себя на место ребенка, поменявшись ролями в игре, – ощутить себя ведомым. Завязав глаза, пофантазировать и побывать на «воображаемой экскурсии». Знакомая комната превратится в сказочный лес с горами, оврагами, озёрами и полями. Это поможет родителям лучше понять образную и репрезентативную системы ребенка и предоставлять информацию в более подходящей для них форме. Незрячему ребенку следует помочь узнать, понять и научиться жить в этом мире. Близкие люди являются его первыми помощниками. Но если вы будете всё

делать за него, он никогда не научится жить самостоятельно, нести ответственность за свои поступки и добиваться поставленной цели.

Насколько видит ваш ребёнок?

Никто не сможет ответить на этот вопрос точно, пока ваши сын или дочь самостоятельно не научатся говорить. При этом следует проконсультироваться у офтальмолога. Врач даст полное описание болезни вашего ребёнка. Попросите объяснить последствия, как можно лечить или приостановить прогрессирование болезни. Проконсультироваться по вопросам глазного заболевания можно не с одним офтальмологом, а с несколькими, чтобы исключить возможность ошибочного диагноза.

Социально-бытовая адаптация

Незрячих и слабовидящих людей следует обучать самообслуживанию с помощью осязания и слуха. Через эти органы чувств лучше воспринимается информация. Мы рассмотрим некоторые примеры формирования специальных знаний и умений социально-бытовой адаптации. Родители должны быть сами достаточно организованными в быту и выполнять требования, которые они предъявляют к ребенку.

Первые навыки самостоятельности прививаются с шестимесячного возраста, когда малыша приучают поддерживать бутылочку с молоком или жидкой кашей. На первом году жизни его обучают пользоваться ложкой, чашкой, на втором году – совместным действиям. Они заключаются в том, что ребёнок в нужный момент протягивает руку, поднимает ногу, поворачивается лицом к собеседнику.

В процессе познания ребёнком окружающих предметов, их следует давать ему в руки для детального ознакомления. Развиваться малышу помогают книги и игрушки. Игрушки покупайте небьющиеся, без острых углов. С помощью игр ребёнок учиться выражать свои мысли и чувства. Для детей желательно выбирать игрушки, поверхность которых близка к поверхности натуральных объектов. Очень важно, чтобы она была приятна на ощупь.

Игрушки выбирайте по возрасту: с рождения – погремушки, после года – пирамидки, неваляшки, кубики. В более старшем возрасте под присмотром взрослых ребёнок может заниматься лепкой из пластилина и глины. Игры с водой и плавающими игрушками, а также конструкторы, ролевые

игры, сочинение и постановка сказок сплотят и помогут вам понять друг друга. Не следует давать малышу игрушки с большим количеством мелких деталей. Это затрудняет осязательное восприятие и выделение ее характерных признаков.

Книга в жизни ребёнка выполняет воспитательную и общеобразовательную функцию. С детства малыша следует заинтересовать книгой. На примере сказочных героев можно показать, как плохо не уметь читать и писать, не слушаться родителей, быть ленивым, жадным и т.д. Слабовидящие и незрячие дети очень часто не уверены в себе. На примерах из книг можно поднять их самооценку и научить выходить из сложных жизненных ситуаций.

Прочтение или прослушивание «говорящих» книг служит хорошим поводом к обсуждению ценностей поведения героев сказки: кто поступил хорошо, а кто – нет. При этом важно не только объяснить ребенку, что такое хорошо, а что такое плохо, но и выслушать его точку зрения на этот счет.

Сказки следует читать не очень быстро, с разной интонацией, имитируя голос героя, например: у медведя — низкий, грубый голос, а у зайца - высокий, тоненький.

Личная гигиена

Опрятность и чистота прививаются ребёнку с рождения на своём примере. При чистке зубов целесообразно пользоваться специальным способом: зубную пасту удобно выдавливать не на щётку, а в полость рта. Тогда паста не будет падать с щётки в раковину, что часто случается не только у инвалидов по зрению, но и у зрячих людей. С помощью ощущений человек очень легко может контролировать объём выдавливаемой пасты.

Также возникает сложность при уходе за ногтями. Нередки случаи, когда слепые и слабовидящие не только не умеют постричь ногти ровно, но и наносят себе ранения. Для стрижки ногтей лучше использовать ножницы с тупыми концами. Важно научиться на ощупь определять место и ножницами чувствовать, какая часть ногтя захватывается. Грязь под ногтями нужно вычищать щёткой ежедневно, так как незрячий человек не может определить есть ли грязь под ногтями или ее нет.

Чистые, причёсанные волосы, приятно пахнущее тело, постриженные ногти – залог самоуважения. Не следует забывать о средствах гигиены. Мыльницы, расчёски, щётки нужно постоянно мыть – это показатель нашей

чистоплотности. Если ребёнок не может выполнить какое-либо действие, объясните ему ещё раз, покажите, позвольте пощупать ваши руки во время движения.

Одежда и обувь

Важной задачей является формирование у незрячих детей умения одеваться аккуратно, а также в соответствии с ситуацией и сезоном. Люди без остатка зрения плохо представляют, как одеты окружающие. Без специального обучения и объективных советов близких людей у них не сформируется желание и умение аккуратно и со вкусом одеваться.

Если у ребёнка появилось желание самостоятельно одеваться, помогите ему в этом. Малыша усадите к себе на колени спиной к груди и его руками помогите взять одежду (колготки, штаны). Правильными движениями оденьте её на ребёнка. Стоя в таком же положении одеваются: майка, свитер, куртка. Очень важно не упускать моментов проявления активности ребёнка. К трем годам малыш должен научиться самостоятельно снимать майку, рубашку, штанишки, колготки, тапочки и одеваться с помощью взрослого.

Во время раздевания нужно учить ребенка

не выпускать снятую одежду из рук, а протягивать ее взрослому. Перед сном следует показывать малышу, как аккуратно повесить белье на стульчик, поставить тапочки около ножки кровати. Он должен узнать, где висит верхняя одежда и стоит обувь.

Отличить изнаночную сторону от лицевой помогут швы изнанки или пуговицы. Вещи желательно покупать вместе с ребёнком. Они должны быть мягкими, удобными, приятными на ощупь. С самого раннего детства стоит рассказывать малышу о сочетании цветов в одежде.

Размещать одежду в шкафах следует в определенном порядке: слева костюмы, за ними платья, юбки, блузки. В таком случае, если нужна блузка, то рука автоматически тянется в правую часть шкафа. При хранении одежды необходимо учитывать её признаки: сезонность, частоту употребления, сочетаемость цветовой гаммы. Главное – все вещи должны быть рассортированы и храниться строго на своих местах.

На каждой вещи изнутри можно сделать определённую отметку – это поможет незрячему при стирке, подборе цветовой гаммы одежды и т.д. Так метка подскажет, что к чёрному

костюму подходит белая блузка или наоборот и т.д. Носки следует складывать один в другой, чтобы не запутаться и не надеть носки разных цветов. Нижнее бельё нужно складывать на разных полках согласно цвету. Повседневную обувь необходимо мыть и протирать ежедневно. Ту обувь, которая не носится в данный сезон, следует хранить в коробках. Это дольше сохранит её вид и поможет не запутаться в парности.

Питание

Режим питания незрячего ребенка не отличается от режима зрячего. В шестимесячном возрасте малыша приучают правильно держать бутылочку с кашей или молоком. Знакомить с вкусовыми качествами новой пищи следует постепенно, но так, чтобы к году ребенок уже ел разнообразную пищу.

Учить пользоваться столовыми приборами следует с одного года. Прежде всего, нужно познакомить ребенка с ложкой и тарелкой (обследовать и назвать их). Рукой малыша надо потрогать дно пустой тарелки, затем положить в тарелку еду и тоже потрогать ее, объясняя при этом каждое свое действие.

После того, как ребенок научится держать в

руках ложку, наиболее трудной операцией становится зачерпывание пищи. Так пюре, макароны или кашу малыш часто пытается положить в ложку левой рукой и, поднося ложку ко рту, поддерживает ее. Если своевременно начать обучение, то к трем годам ребенок научится самостоятельно есть ложкой и пить из кружки. Нужно учить его определять наличие и расположение продуктов в тарелке с помощью вилки или куска хлеба.

В более старшем возрасте следует приучать ребёнка к самообслуживанию: нарезке хлеба, сыра, колбасы с помощью ножа-дозатора; намазыванию масла на хлеб. *Например:* кусок хлеба берёте в левую руку, если правша; если левша, – то в правую. На середину кусочка хлеба кладёте масло и, постепенно поворачивая хлеб, намазываете его по направлению к краям куска. При этом лезвие ножа должно находиться горизонтально к хлебу.

Кипение воды определяется по шуму в посуде. Это показатель, что вода скоро забулькает и появятся пузырьки. Момент наполнения сосуда можно определять разными способами: по весу, по звуку, с помощью деревянной ложки или пальца, который следует держать у верхнего сечения приемного сосуда.

Жилище

Помещение для ребенка с нарушением зрения должно быть по возможности безопасным. Как правило, слепые и слабовидящие дети прекрасно осваивают пространство своей квартиры и знают в ней каждый уголок, но это требует терпеливого обучения со стороны родителей. Помещение обследуется от двери по периметру в двух направлениях, а затем прямо и по диагоналям. Двери должны быть постоянно или открыты, или закрыты. Когда незрячий малыш научится правильно обследовать одну комнату, можно перейти к другой.

Для детального ознакомления с окружающими предметами, находящимися в жилом помещении, их следует дать ребёнку обследовать руками. При этом ребенку нужно рассказать, из каких частей состоит тот или иной предмет, какую функцию он выполняет.

Участие в домашних делах для слепого и слабовидящего является важной частью его воспитания в семье, поскольку ему предстоит жить в мире зрячих людей и во многих бытовых ситуациях полагаться только на себя. Старайтесь, чтобы ребёнок участвовал в вашей жизни по мере его возраста и возможностей.

Каждая новая для ребёнка работа по дому первые несколько раз должна отрабатываться в полном контакте с руками родителей.

Собирать игрушки должен сам малыш. Определённое место и ёмкость для хранения игрушек облегчит эту задачу. Он может убирать со стола и мыть посуду; пылесосить и мыть полы (на корточках, ощупывая поверхность пола); протирать пыль и мыть самые загрязнённые места (дверные ручки, сантехнику, выключатели и т.д.).

Члены семьи и сам ребенок должны неукоснительно соблюдать правило: всякий предмет, каждую вещь необходимо возвращать на своё постоянное место после использования. Нельзя создавать слишком «тепличные» условия, тем более практически невозможно предусмотреть все опасные ситуации. Поэтому ограничивать свободу передвижения ребенка по квартире нельзя.

Культура поведения

Культура поведения - это неотъемлемая часть человеческого общества. Оттого насколько у человека сформированы навыки культурного поведения во многом зависит и успешность их социально-бытовой

ориентировки и адаптации.

У некоторых незрячих людей вырабатываются навязчивые действия. Они могут: качать головой, тереть глаза, покачиваться, грызть ногти. У здоровых людей тоже есть вредные привычки, только зрячий человек может увидеть себя со стороны, а незрячий нет. Следует говорить ребёнку, как его действия смотрятся со стороны и какой вред могут принести его здоровью.

Взрослому незрячему человеку в самостоятельной жизни часто приходится пользоваться помощью окружающих, как правило, незнакомых людей. Поэтому ребенок с детства должен слышать примеры вежливого, учтивого обращения к окружающим, учиться кратко, ясно и четко выражать свои просьбы о помощи.

Ориентировка на местности

Незрячему пешеходу сложно миновать неровности дороги, обойти лужи и рекламные щиты, переступить бордюры и торчащие козырьки, поэтому для улицы предпочтительны: непромокаемая, удобная обувь на низком каблуке, головной убор и трость.

Кепка с козырьком защитит лицо от травм, а

удобная обувь – от падения. Может уйти много времени на уговоры взять в руки трость. Выбирая трость следует учитывать: рост человека (ручка трости должна находиться на уровне груд), время суток (в темное время суток можно использовать трость со светящимся эффектом).

Начать обучать ребенка ходьбе с тростью желательно с близлежащих территорий к месту проживания (двор, магазин, аптека и т.д.). Затем постепенно расширять маршрут перемещения. Необходимо рассказать ребенку, что он будет посещать, как нужно себя вести и объяснить, что требуется для совершения покупки. Чтобы усадить в общественном месте незрячего человека на стул, не привлекая к себе особого внимания, необходимо положить его руку на спинку стула, проводя ладонью по спинке сверху вниз до сиденья. Он легко определит высоту и расположение стула.

Родителям важно помнить правило: ребенок всегда должен находиться от взрослого справа, чтобы встречные пешеходы не могли его задеть или натолкнуться на него. Перед каждым изменением пути необходимо приостановиться и озвучить ориентиры (поворот, переход, ступеньки, светофор), объясняя особенности

изменения пути. При ходьбе высоту ступенек и бордюров определяют носком стопы, приподнимая ногу снизу вверх и ведя до края ступени.

Очень важно научить ребенка узнавать голоса, шаги, их приближение или удаление. Это поможет оценить обстановку дома и на улице. В ориентировке на местности могут помогать такие ориентиры, как шум машин – значит рядом проезжая часть, запах цветов – клумба и т.д.

Общение с окружающими одна из основных потребностей ребёнка. Старайтесь не изолировать его от окружающего мира, давайте возможность понять, что он живёт в обществе. Посещайте вместе с ним специальную библиотеку, творческие кружки (лепки, рукоделия), спортивные секции. Общение помогает в развитии коммуникабельных навыков. Многие незрячие и слабовидящие люди стали специалистами высокого уровня: юристами, педагогами, мастерами спорта, музыкантами.

Все в ваших руках, только ваши старания, упорство и терпение помогут ребенку почувствовать себя полноценным членом общества.

Список рекомендуемой литературы

Азарян, Р. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе: учеб. пособие [Текст] / Р. Азарян.– М.: ВОС, 1989.– 99 с.

В помощь родителям детей, имеющих нарушения зрения и слуха: сборник статей [Текст] / общ. ред. канд. психол. наук И.В.Соломатиной.– М.: РГБС, 2002.– 68 с.

Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие [Текст] / Л.А.Дружинина.– М.: Экзамен, 2006.– 159 с. – (Коррекционная педагогика).

Кекеше, Л. Поговори со мной: руководство по языку для родителей слепых детей [Текст]/ Л. Кекеше, Н. Чернэс-Мэнефилд; пер. с англ.– СПб.: «Сател, Л», 1995.– 18 с.

Кондратов, А. Воспитание детей в семьях незрячих родителей: практическое пособие [Текст] / А. Кондратов, Е. Руцкая.– М.: ВОС, 1989.– 38 с.

Линдстедт, Е. Насколько хорошо видит мой ребенок?: руководство для родителей, обслуживающего персонала и для учителей [Текст] / Е. Линдстедт.– СПб.: «Сател, Л», 1995.– 34 с.

Наши слепые дети: рекомендации по воспитанию слепых детей в первые годы жизни [Текст] / Рос. гос. б-ка для слепых; науч. ред. Е.Н. Подколзина; ред. Н.С. Плахина.– М.: РГБС; ИПТК «ЛОГОС» ВОС, 2007.– 66 с. – (Заочная школа для родителей).

Оклендер, В. Окна в мир ребенка [Текст]. В 2 ч. Ч.1 Сенсорный опыт / В. Оклендер; сост. Г.С.Елфимова.– М.: РГБС; ИПТК «ЛОГОС» ВОС, 2004.–16 с.

Проблемы социализации. По книге Дэвида Уоррена «Слепота и раннее детское развитие»: реферативный перевод [Текст] / Уоррен Д., пер. с англ.– М.: РГБС, 2002.– 72 с.

Рафаловски, Х. Ранняя интервенция слепых и слабовидящих детей: метод. пособие [Текст] / Х. Рафаловски; пер. с англ.– М.: РГБС, 2001-2002.

Вып.1.– 2001.– 25 с.

Вып.2.– 2002.– 27 с.

Руки – инструмент познания окружающего мира: Покажи мне то, что другие могут видеть [Текст] / Рос. гос. б-ка для слепых; реф. пер. с англ. Г.С.Елфимовой.– М.: РГБС; ИПТК «ЛОГОС» ВОС, 2006.– 19 с.– (Заочная школа для родителей).

Сборник статей по воспитанию и обучению слепых и слабовидящих детей [Текст].– М., 1995.– 35с.

Слепые и зрительно аномальные дети: дайджест вопросов-ответов [Текст] / сост. С.И.Бегунова.– Тюмень, 1997.– 60 с.

Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей [Текст] / В.А. Феоктистова.– СПб.: Речь, 2005.– 128 с.: ил.

Феррел, К.А. Дошкольное воспитание в семье: советы по воспитанию слепых и слабовидящих детей [Текст] / К.А. Феррел; пер. с англ.– СПб.: Гос. б-ка для слепых, 1995.– 34 с.

Фомина, Л. Опыт использования прибора «Ориентир» в работе с незрячими детьми [Текст] / Людмила Фомина.– М.: РГБС; ИПТК «ЛОГОС» ВОС, 2002.– 12 с.– Перепеч.: Шк. вестник.–2001.–№9.– С.1-7.– (Заочная школа родителей).

Феррел, К.А. Родителям дошкольников: советы по воспитанию слепых и слабовидящих детей [Текст] / К.А. Феррел; пер. с англ.– СПб.: Рос. гос. б-ка для слепых, 2003.– 20 с.

Хювяринен, Л. Зрение у детей: нормальное и с нарушениями [Текст] / Л. Хювяринен; пер. с англ.– СПб.: «Петербург-XXI век», 1996.– 71 с.

Шредер, Ф. Самостоятельное взросление: использование белой трости слепым ребенком [Текст] / Ф. Шредер.– СПб.: «Сател, Л», 1995.– 13 с.

Статьи из периодики

Белякова Н.А. О роли пространственных представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля [Текст]/ Н.А.Белякова // Дефектология.– 2006.–№2.–С.36-42.

Захарова Е.В. Незрячий ребенок и книга [Текст] / Е.В. Захарова // Дефектология.– 2007.– №1.– С.27-31.

Зальцман Л.М. Ребенок с интеллектуальными нарушениями в школе для слепых детей [Текст] / Л.М. Зальцман // Дефектология.– 2007.–№4.–С.33-36.

Кондратьев, В. Музыкальное воспитание детей в семье и школе [Текст] / В.Кондратьев // Школьный вестник.– 2004.– №6.– С.1.

Лыкова, О. Игровая книготерапия [Текст] / О.Лыкова // Школьный вестник.– 200.– №10.– С.1.

Малева, З.П. Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения [Текст] / З.П. Малева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.– 2009.– № 1.– С.27-33.

Озеров, В. Беседы с родителями незрячих детей

[Текст] / В. Озеров // Школьный вестник.– 2005.– №5.– С.6.

Подколзина, Е.Н. Как научить ребенка с нарушением зрения ориентироваться в пространстве [Текст] / Е.Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.– 2008.– № 4.– С.73-79; 2008.– № 6.– С.74-77.

Подугольникова Т.А. Развитие способностей к зрительному поиску и локализации объектов с помощью компьютерной программы «Цветок» у детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями бинокулярного зрения [Текст]/ Т.А. Подугольникова, Е.А.Козлова, М.Ф. Носова и др. //Дефектология.– 2007.– №2.– С.67-76.

Суляева, А. Развитие творческих способностей детей с нарушениями зрения [Текст] / А.Суляева // Школьный вестник.– 2005.– №2.– С.1.

Тихонов, А. Обучение на дому: плюсы и минусы [Текст] / А.Тихонов // Школьный вестник.– 2004.– №9.– С.20.

Тихонов, А. Проблемы и перспективы надомного обучения незрячих: взгляд ученика, студента, преподавателя [Текст] / Андрей Тихонов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.– 2009.– № 4.– С.75-80.

Шимгаева А.Н. Феномен тревожности и коррекция нарушений в эмоциональной сфере у слабовидящих подростков [Текст] / А.Н. Шимгаева // Дефектология.– 2007.–№2.–31-37.

«МИР НА ДЕТСКОЙ ЛАДОШКЕ»

Памятка для родителей

Составители: Поддубная Е.В., психолог УПП ВОС; Шмуть А.И., психолог службы развития библиотеки.

Техническое редактирование, тиражирование, сборка: Московская С. В., заведующая тифлоиздательским сектором.

Ответственный за выпуск: Смольникова С.В., директор библиотеки.

Отпечатано в тифлоиздательском секторе
Краснодарской краевой специальной библиотеки
для слепых имени А. П. Чехова.
Адрес: 350020, г. Краснодар, ул. Гаврилова, 87.
Телефоны: 255-34-26, 257-04-93.
E-mail: bibchek@mail.ru